中共四川省委 四川省人民政府

关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见

(川委发〔2018〕22号)

为全面贯彻《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神，造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，加快教育现代化，建设教育强省，办好人民满意的教育，现结合我省实际提出如下实施意见。

一、新时代教师队伍建设改革的总体要求

(一) 指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，深入学习贯彻习近平总书记对四川工作系列重要指示精神，认真落实省委十一届三次全会部署，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长发展规律，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面，为推动治蜀兴川再上新台阶提供有力支撑。

(二) 基本原则

——坚持党的领导，突出师德建设。坚持党管干部、党管人才，坚持依法治教、依法执教，充分发挥党委（党组）的领导和把关作用，保证教师队伍建设正确的政治方向。把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

——坚持优先发展，强化保障措施。坚持教育优先发展战略，把

教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域，优先谋划教师工作，优先保障教师工作投入，优先满足教师队伍建设需要。

——**坚持改革创新，优化体制机制。**抓住关键环节，优化顶层设计，推动实践探索，破解发展瓶颈，把管理体制改革的体制机制创新作为突破口，把提高教师地位待遇作为真招实招，增强教师职业吸引力。

——**坚持定向发力，分类精准施策。**立足四川实际，借鉴国内外先进经验，根据各级各类教师的不同特点和发展实际，考虑区域、城乡、校际差异，采取有针对性的政策举措，定向发力，重视专业发展，加大资源供给，创新体制机制，优化队伍结构，培养、补充、激活、调配一批教师。

（三）目标任务。经过5年左右努力，全省教师培养培训体系基本健全，职业发展通道比较畅通，事权人权财权相统一的教师管理体制普遍建立，待遇提升保障机制更加完善，教师职业吸引力明显增强。教师队伍规模、结构、素质能力基本满足各级各类教育发展需要。

到2035年，全省教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以十万计的骨干教师、数以万计的卓越教师、数以千计的教育家型教师。教师管理体制科学高效，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化。教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。尊师重教蔚然成风，广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，教师真正成为让人羡慕的职业。

二、全面提高教师思想政治素质和职业道德水平

（四）加强教师党支部和党员队伍建设。将全面从严治党要求落实到每个教师党支部和教师党员，把党的政治建设摆在首位，规范教

师党员党内政治生活，加强教师党支部规范化建设。建立健全教师基层党组织，支持高等学校设立党委教师工作部。市、县依托现有教育培训机构，加强党员教师教育培训工作。选优配强教师党支部书记，注重选拔优秀党员教师担任教师党支部书记。实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，定期开展教师党支部书记轮训。积极运用现代信息技术手段开展教师党建工作，发挥“两微一端”等媒介的作用，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，按照中央部署，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，引导党员教师增强“四个意识”。坚持党的组织生活各项制度，深化“共产党员示范行动”，强化对党员的日常管理、组织关系管理，落实“三会一课”、民主生活会和组织生活会、党员党性分析和民主评议党员、支部主题党日活动等制度。严格党员教师培养标准，加强入党积极分子培养，重视做好在优秀青年教师、海外留学归国教师中发展党员工作。健全把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的“双培养”机制。

配齐建强高等学校思想政治工作队伍和党务工作队伍，完善选拔、培养、激励机制，形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的工作力量。把从事学生思想政治教育计入高等学校思想政治工作兼职教师的工作量，作为职称评审、考核奖励、评优评先的重要依据，增强开展思想政治工作的积极性和主动性。

（五）全面提高教师的思想政治素质。加强理想信念教育，把习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育贯穿教师培养培训全过程，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。引导教师准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵，增强价值判断、

选择、塑造能力，带头践行社会主义核心价值观。引导广大教师充分认识中国教育辉煌成就，扎根四川大地，办好四川教育。

加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，弘扬爱国主义精神，引导广大教师热爱祖国、奉献祖国。创新教师思想政治工作方式方法，开辟思想政治教育新阵地，利用思想政治教育新载体，强化教师社会实践参与，推动教师充分了解党情、国情、社情、民情，增强思想政治工作的针对性和实效性。依托高等学校马克思主义学院等教学科研机构，系统开展教师思想政治研究工作。着眼青年教师群体特点，有针对性地加强思想政治教育，增强青年教师教书育人的责任担当。落实党的知识分子政策，政治上充分信任，思想上主动引导，工作上创造条件，生活上关心照顾，使思想政治工作接地气、入人心。

（六）大力加强师德师风建设。健全师德建设长效机制，推动师德建设常态化长效化。创新师德教育，加强教师法治教育和心理健康教育，建立实行新教师入职宣誓、在职教师教师节重温誓词和退休教师荣休仪式制度，引导广大教师争做“四有”好教师。强化师德考核，完善师德规范，明确师德红线，实行师德考核负面清单制度，在年度考核、评优奖励、职称晋升、岗位竞聘等方面实行“一票否决”。加强师德监督，完善师德监督机制，畅通师德师风沟通渠道。推行师德定期通报和问责制度，对师德师风问题突出的地方和学校相关责任人实行问责。建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，着力解决师德失范、学术不端等问题。弘扬高尚师德，深入发掘师德典型，按照国家有关规定评选表彰师德楷模，广泛展示教师风采，在全社会树立教师良好形象，形成强大正能量。

三、大力提升教师专业素质能力

(七) 大力加强师范教育。深入实施教师教育振兴行动计划，构建以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的四川特色师范教育体系，推进政府、高等学校、中小学“三位一体”协同育人。统筹规划全省师范院校和师范专业布局，将符合条件的师范院校和师范专业纳入省“双一流”建设支持范围，建设一批高水平教师教育基地。落实普通高等学校预算拨款制度，按政策标准足额安排师范院校生均经费，促进师范专业发展。落实师范院校建设标准和师范类专业办学标准，加强教育质量评估机构建设，开展师范专业认证和教育教学质量监测，定期发布全省师范教育质量报告。提高师范专业生源质量，采取到岗退费或公费培养、定向培养等方式，吸引优秀青年报考师范院校和师范专业。改革招生制度，鼓励部分办学条件好、教育质量高院校的师范专业实行提前批次录取或采取“大类招生、二次选拔”方式，选拔乐教适教的优秀青年就读师范专业。强化教师教育师资队伍建设和专业发展、职称晋升和岗位聘用等方面予以倾斜支持。师范院校评估要体现师范教育特色，确保师范院校坚持以师范教育为主业，严控师范院校更名为非师范院校。

支持高水平综合大学成立教师教育学院，设立师范专业，积极参与基础教育、职业教育教师培养培训工作。整合优势学科的学术力量，凝聚高水平的教学团队。发挥专业优势，开设厚基础、宽口径、多样化的教师教育课程。创新教师培养形态，突出教师教育特色，重点培养教育硕士，适度培养教育博士，造就学科知识扎实、专业能力突出、教育情怀深厚的高素质复合型教师。

(八) 建设高素质专业化的中小学教师队伍。提高教师培养层次，

提升教师培养质量，为义务教育学校侧重培养素质全面、业务见长的本科层次教师，为高中阶段教育学校侧重培养专业突出、底蕴深厚的研究生层次教师。以实践为导向优化教师教育课程体系，强化“钢笔字、毛笔字、粉笔字、普通话”及信息技术等教学基本功和教学技能训练。严格实行师范生教育教学实践不少于半年的制度。推行高校教师与优秀中小学教师共同指导师范生教育实习的“双导师”制度。改革教师培养补充模式，积极为农村义务教育学校培养补充“一专多能”教师，为民族地区、边远贫困地区培养补充“本土化”教师。加强民族地区“双语”教师培养工作。加大音乐、体育、美育等紧缺薄弱学科教师、特殊教育教师和研究生层次教师培养力度。

建立健全地方教师发展机构和专业培训者队伍，逐步推进县级教师发展机构建设与改革，实现培训、教研、电教、科研部门有机整合。转变培训方式，改进培训内容，积极探索“人工智能+教师培训”，大力推行线上线下混合式研修和跟岗学习，提升培训的针对性、实效性。支持在基础条件好、教学质量高的中小学建设教师发展基地，承担教师跟岗培训、师范生实习等任务。推行培训自主选学，实行培训学分管理，建立培训学分银行，搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”。实施名师名校长培养计划，建设一批“名师名校长工作室”，充分发挥传帮带作用，壮大中小学骨干教师和领军人才队伍。落实校长任职资格培训制度，大力开展提高培训和高端研修，提升校长办学治校能力。组织开展教师、校长研修访学，大力培育具有国际视野的教师和校长队伍。

（九）建设高素质善保教的幼儿园教师队伍。办好一批幼儿师范专科学校和学前教育专业，积极推进幼儿师范学院建设。支持师范院

校设立学前教育专业，培养热爱学前教育事业，幼儿为本、才艺兼备、擅长保教的高水平幼儿园教师。前移幼儿园教师培养起点，大力培养初中毕业起点的五年制专科层次幼儿园教师，逐步扩大本科层次学前教育教师培养规模。加强民族地区幼儿园“双语”教师培养。优化幼儿园教师培养课程体系，突出保教融合，科学开设儿童发展、保育活动、教育活动类课程。支持师范院校与政府、幼儿园协同建立幼儿园教师培养培训基地，强化实践性课程，培养学前教育师范生综合能力。建立幼儿园教师全员培训制度，加大幼儿园园长、乡村幼儿园教师、普惠性民办幼儿园教师的培训力度。依托高等学校和优质幼儿园，采取集中培训与跟岗实践相结合的方式培训幼儿园教师。

（十）建设高素质双师型的职业院校教师队伍。大力实施职业院校教师素质提高计划，推动建立一支技艺精湛、专兼结合的双师型教师队伍。鼓励省内有条件的高水平大学设立职业教育师范学院，依托现有资源积极推进职业技术师范学院建设，培养高素质职业教育新师资。支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地，建立完善行业企业、职业院校协同培养培训机制，采取多种措施，激励引导行业企业深度参与职业教育师资培养培训和技能人才培养。切实推进职业院校教师定期到企业实践，不断提升实践教学能力。建立企业经营管理者、技术能手与职业院校管理者、骨干教师互兼互聘制度，支持职业院校设立兼职教师特聘岗位，吸引企业高端技术技能人才兼职任教。加大职业院校教师培训力度，每年组织一批职业院校骨干教师赴海外研修访学。

（十一）建设高素质创新型的高等学校教师队伍。着力提高教师专业能力、信息技术应用能力和信息素养，支持教师提升学历层次。

搭建校级教师发展平台，组织研修活动，开展教学研究与指导，推进教学改革与创新。加强院系教研室等学习共同体建设，建立完善传帮带机制，推行青年教师导师制，帮助青年教师成长发展。全面开展高等学校教师教学能力提升培训，重点面向新入职教师和青年教师，为高等学校培养人才培育生力军。重视各级各类学校辅导员队伍建设，按规定配备辅导员。完善高等学校教师进修交流访学制度，结合“一带一路”建设和人文交流机制，积极推动国内外、省内外教师双向交流和培养培训。

加强高层次人才队伍建设，着眼人才强省和“双一流”建设，统筹实施好千人计划、万人计划等重大人才项目，支持高等学校加强高层次人才引进和培育。加强高端智库建设，依托人文社会科学重点研究基地等，汇聚培养一大批哲学社会科学名家名师。高等学校高层次人才遴选和培育中要突出教书育人，让科学家同时成为教育家。

四、切实理顺教师管理体制机制

(十二) 科学配备中小学及幼儿园教师编制。落实城乡统一的中小学教职工编制标准，并向寄宿制学校和边远地区、贫困地区、民族地区学校倾斜；村小、教学点等乡村小规模学校按照师生比和班师比相结合的方式核定教职工编制。实行中小学教职工编制动态管理，每三年调整一次中小学教职工编制。按照“省级统筹、市域调剂、以县为主”的原则，加大中小学教职工编制的统筹配置和跨区域调整力度，县级教育行政部门在核定的编制总额内，根据班额、生源等情况统筹分配，报同级机构编制部门和财政部门备案。大力推行“岗编适度分离”机制，切实解决结构性缺员及编制不足等问题。各地要在现有编制总量内，积极盘活事业编制存量，优化编制结构，优先满足教师编

制需要，切实采取多种形式增加教师总量。加大政府购买服务力度，解决因编制不足导致的中小学教辅、安保、后勤保障服务等人员配备问题，购买服务所需经费纳入本级财政预算。落实特殊教育学校教职工编制标准。按照国家统一部署，制定幼儿园教职工编制标准。鼓励各地积极探索实行市域、县域内高中教师资源共享制度，切实满足高考改革选课走班教学需要。加强和规范中小学教职工编制管理，严禁以任何理由、任何形式挤占、挪用和截留中小学教职工编制，严禁在有合格教师来源的情况下有编不补、长期使用临聘人员。

（十三）均衡配置义务教育教师资源。实行义务教育教师“县管校聘”，县级教育行政部门在核定的岗位总量内，将教职工岗位设置到校并统筹管理教师，切实加强县域内教师的考核评价、岗位竞聘、交流轮岗等工作。深入推进县域内义务教育学校教师、校长交流轮岗，实行教师聘期制、校长任期制管理，严格聘期和任期考核，推动城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动。实行学区（乡镇）内走教制度，当地政府可根据实际情况给予相应补贴。实施好省级师范生公费定向培养计划和“特岗计划”，根据国家统一部署适时提高特岗教师工资性补助标准。鼓励优秀特岗教师攻读教育硕士。实施银龄讲学计划，鼓励支持乐于奉献、身体健康的退休优秀教师到乡村和基层学校支教讲学。

（十四）优化中小学教师准入和招聘制度。落实国家中小学教师资格考试制度，新入职教师必须取得相应教师资格。严格教师准入，提高入职标准，重视思想政治素质、业务能力和身心健康，逐步将幼儿园教师学历提升至专科，将小学教师学历提升至师范专业专科和非师范专业本科，将初中教师学历提升至本科，有条件的地方将普通高

中教师学历提升至研究生。完善符合教育行业特点的中小学教师招聘办法，落实国家和我省有关考核招聘中小学教师的特殊政策，遴选乐教适教善教的优秀人才进入教师队伍。按照中小学校领导人员管理暂行办法，明确任职条件和资格，规范选拔任用工作，激发办学治校活力。

（十五）深化中小学教师职称和考核评价制度改革。完善符合中小学特点的岗位管理制度，实现职称评审与教师聘用衔接。建立岗位动态调整机制，优化中小学中级和高级教师岗位结构比例。将中小学教师到乡村学校、薄弱学校任教1年以上的经历作为申报高级教师职称和特级教师的必要条件。加强教师聘后管理，强化聘期考核，打破职称聘任“终身制”，建立完善教师退出机制，提升教师队伍活力。积极推进中小学校长职级制改革，拓展职业发展空间，加强中小学校长考核评价，完善优胜劣汰机制，推动建设一支高素质专业化校长队伍。完善相关政策，防止形式主义的考核检查干扰正常教学。不简单用升学率、学生考试成绩等评价教师。

（十六）完善职业院校教师管理制度。加强中等职业学校教职工编制管理，在核定的编制总量内配齐配足公办中等职业学校教职工。完善职业院校教师资格标准，探索将行业企业从业经历作为认定教育教学能力、取得专业课教师资格的必要条件。落实职业院校用人自主权，畅通职业院校从行业企业招聘紧缺急需人才的“绿色通道”，高等职业院校按规定自主公开考核招聘符合条件的双师型和实训专业技术人员。支持中等职业学校在编制总数20%内自主聘用具有相应专业职业资格的专业技能人才兼职任教。推动固定岗和流动岗相结合的职业院校教师人事管理制度改革，支持职业院校依法依规自主专设流

动岗位，自主引进行业企业一流人才，吸引具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才等兼职任教。完善职业院校教师考核评价制度，双师型教师考核评价要充分体现技能水平和专业教学能力。

（十七）深化高等学校教师人事制度改革。探索实行高等学校人员总量管理，高等学校根据国家有关规定在人员总量内组织制定岗位设置方案和管理办法，依法依规自主用人。严把高等学校教师选聘入口关，实行思想政治素质和业务能力双重考察。严格教师职业准入，将新入职教师岗前培训和教育教学实习作为认定教育教学能力、取得高等学校教师资格的必备条件，岗前培训和教育教学实习考核不合格的，不予认定教师资格。高等学校要加大聘用具有其他学校学习工作和行业企业工作经历教师的力度，不断优化教师队伍结构。做好外籍教师资格认证和服务管理等工作。按规定将符合条件的教师纳入当地住房保障范围，高等学校可采取建设周转房或实施租房补贴等方式，多渠道帮助青年教师解决住房困难。

深化高等学校教师职称制度改革，高等学校按规定自主制定评审标准、自主开展评审、自主发放证书、自主使用评审结果，教育、人力资源社会保障等部门加强指导和监管。推行高等学校教师职务聘任制改革，强化岗位竞聘管理，加强聘期考核，准聘与长聘相结合，做到能上能下、能进能出。推进高等学校教师考核评价制度改革，将教授为本科生上课作为基本制度。

五、不断提高教师的地位和待遇

（十八）明确教师的特别重要地位。突显教师职业的公共属性，强化教师承担的国家使命和公共教育服务职责，确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位，明确中小学教师的权利和义务，

强化保障和管理。各级党委、政府要切实负起中小学教师保障责任，提升教师的政治地位、社会地位、职业地位，吸引和稳定优秀人才长期从教。公办中小学教师要切实履行作为国家公职人员的义务，强化国家责任、政治责任、社会责任和教育责任。

（十九）完善中小学教师待遇保障机制。健全中小学教师工资长效联动机制，在核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。完善教师收入分配激励机制，有效体现教师工作量和绩效，切实做到多劳多得、优绩优酬。绩效工资分配向班主任和特殊教育教师倾斜，按照不低于当地中小学教师平均绩效工资水平15%的幅度提高特殊教育教师绩效工资水平。提高特级教师待遇，按照每人每月500元的标准给予补助，并在绩效工资核定时单列。中等职业学校校企合作和社会服务产生的净收入扣除成本并按规定提取各项基金后，可确定适当比例用于人员分配，计入当年单位绩效工资总额，不作为绩效工资总额基数。实行中小学校长职级制的地区，根据实际实施相应的校长收入分配办法。

（二十）提升农村教师生活待遇。深入实施乡村教师支持计划，落实好“四大片区”农村教师生活补助政策，各地依据学校艰苦边远程度实行差别化补助，确保每人每月补助标准不低于400元，鼓励有条件的地区提高补助标准，省级财政给予定额补助。鼓励各地通过增加绩效工资总量等方式提高农村教师待遇。认真落实艰苦边远地区津贴和乡镇工作补贴等政策。加强农村教师周转宿舍建设，重点支持民族地区和边远贫困地区教师周转宿舍建设；将符合条件的教师纳入当地住房保障范围，鼓励各地通过建设教师公寓、周转房或实施租房补

贴等方式，让农村教师住有所居。实施农村优秀青年教师培养奖励计划，在进修培训、职称评聘、表彰奖励等方面向农村青年教师倾斜，关心农村青年教师工作生活，帮助解决实际困难，巩固农村青年教师队伍。为农村教师配备相应设施，丰富精神文化生活。

（二十一）维护民办学校教师合法权益。完善学校、个人、政府合理分担的民办学校教师社会保障机制，民办学校应与教师依法签订合同，按时足额支付工资，保障其福利待遇和其他合法权益，并按规定为教职工足额缴纳社会保险费和住房公积金。鼓励民办学校为教职工购买补充保险、建立企业年金制度。依法保障民办学校教师在业务培训、职务聘任、教龄和工龄计算、表彰奖励、科研立项等方面享有与公办学校教师同等权利。非营利性民办学校教师享受当地公办学校同等的人才引进政策。

（二十二）改革高等学校教师薪酬制度。建立体现以增加知识价值为导向的收入分配机制。完善绩效工资定期动态调整机制，合理核定绩效工资水平。高等学校在核定的绩效工资总额范围内，自主确定收入分配办法，自主进行内部分配；完善考核办法，根据考核结果，在分配中坚持多劳多得、优绩优酬，重点向高层次人才、一线教师和作出突出成绩的工作人员倾斜。高等学校引进急需紧缺高层次人才的特殊报酬等，可专项据实核增，计入当年单位绩效工资总额，不作为绩效工资总额基数。高等学校教师依法取得的科技成果转化奖励收入，不纳入本单位工资总额基数。完善适应高等学校教学岗位特点的内部激励机制，对专职从事教学的人员，适当提高基础性绩效工资在绩效工资中的比重，加大对教学型名师的岗位激励力度。

（二十三）全面提升教师的社会地位。建立健全教师荣誉制度，

加大教师表彰和宣传力度。按照规定开展“天府名师”、省特级教师、优秀教师和省级教学成果奖评选表彰，重点奖励贡献突出的教学一线教师；争取申报设立“乡村教师贡献奖”，对作出突出贡献的优秀乡村教师予以奖励。开展“最美教师”寻访活动。各地要按照国家有关规定，因地制宜开展多种形式的教师表彰奖励活动，落实优待政策。鼓励引导社会团体、企事业单位、民间组织出资对教师进行奖励，开展尊师活动，营造尊师重教良好社会风尚。

建设现代学校制度，健全教职工代表大会制度，落实教师知情权、参与权、表达权、监督权，保障教师参与学校决策的民主权利。推行中国特色大学章程，坚持和完善党委领导下的校长负责制，充分发挥教师在办学治校中的作用。维护教师职业尊严和合法权益，完善教师权利救济制度，保护教师教育管理学生的正当权利。关心教师身心健康，定期为教师安排健康体检，积极帮助解决工作和生活中的实际困难，切实让教师有归属感、成就感、幸福感。

六、确保教师队伍建设改革政策举措落地见效

（二十四）强化组织保障。各级党委、政府要从战略和全局高度充分认识教师工作的极端重要性和紧迫性，满腔热情关心教师，充分信任、紧紧依靠教师，把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务和根本性民生工程抓紧抓实抓好。主要负责同志和相关责任人要把教师工作记在心里、扛在肩上、抓在手中，紧扣广大教师最关心、最直接、最现实的重大问题，直面教师队伍建设最急需、最紧迫、最艰巨的热点难点问题，找突破口、下狠功夫，不做表面文章、不搞“一阵风”，真抓实干、善作善成。各地党委常委会每年至少研究1次教师队伍建设工作。积极培育和壮大专业机构专门研究教师队伍建设重

大问题，为重大决策提供支撑。

（二十五）强化经费保障。各级政府要将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，完善支出保障机制，稳步增加经费投入，确保党和国家关于教师队伍建设重大决策部署落实到位。要优化经费投入结构，优先支持教师队伍建设最薄弱、最紧迫的领域，重点支持提高教师待遇保障、提升教师专业素质能力。省财政继续安排专项资金支持开展教师省级培训，鼓励市（州）、县（市、区）设立教师培训专项资金，并逐步加大投入，保障教师培训需要。幼儿园、中小学和中等职业学校要按照不低于公用经费预算总额的5%安排教师培训经费。高等学校要安排教师专项培训资金，确保教师专业发展需要。健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，充分调动社会力量投入教师队伍建设的积极性。制定严格的经费监管制度，规范经费使用，确保资金使用效益。

（二十六）强化督导检查。各级党委、政府要将教师队伍建设列入督查督导工作重点内容，并将结果作为党政领导班子和有关领导干部综合考核评价、奖惩任免的重要参考。市（州）、县（市、区）党委、政府每年至少开展1次教师队伍建设工作专项督查，对政策落实不到位、教师待遇及合法权益保障不到位、队伍建设成效不明显的予以通报，同时对相关责任人进行约谈或追责问责，确保各项政策措施全面落实到位，真正取得实效。